

## A Neveléstudományi Doktori Iskola moduláris mintatanterve 2016-tól (nappali tagozat)<sup>1</sup>

tanegységkód	cím	jelleg*	értékelés formája*	kredit	heti óraszám	ajánlott félév**	előfeltételek		
<b>TANTÁRGYI KÖVETELMÉNYEK<sup>2</sup></b>									
<b>programfüggetlen modulok</b>									
<b>I. Elméleti modul<sup>3</sup></b>									
DNEV16-ELM-101	Oktatás és európai integráció	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-ELM-102	Az oktatáskutatás globális trendjei	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-ELM-103	Történetiszemlélet és pedagógia	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-ELM-104	Bevezetés a neveléstudomány paradigmáiba	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-ELM-105	Társadalom- és nevelésfilozófia	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-ELM-106	Kutatásmenedzsment	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>II. Kutatásmódszertani modul<sup>3</sup></b>									
DNEV16-KMM-101	Kutatási stratégiák és paradigmák	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KMM-102	Tantermi kutatás	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KMM-103	Angol szakcikkolvasás és -írás: kvantitatív irányzatok	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KMM-104	Angol szakcikkolvasás és -írás: kvalitatív irányzatok	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KMM-105	Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik I.	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KMM-106	Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik II.	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KMM-107	Kvantitatív kutatások és statisztikai alapjaik III.	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KMM-108	Kvalitatív és kevert módszerek a tanárok tanulásának kutatásában	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KMM-109	Hogy írjunk tanulmányt angolul?	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KMM-110	Kvantitatív kutatás	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>programmodulok<sup>5</sup></b>									
<b>III. Andragógia modul<sup>3</sup></b>									
DNEV16-AND-101	A felnőttkori tanulás történelmi és társadalmi aspektusai és célcsoportjai	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-AND-102	A munkahelyi tanulás és tudásmenedzsment kutatásának hazai és nemzetközi trendjei	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-AND-103	Felnőttek szakmai tanulása és a felnőttoktatói szerepek	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-AND-104	A felnőtt- és szakképzés-kutatások hazai és nemzetközi eredményei	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-AND-105	A tudás társadalmi környezete és a tudásszerzés formáinak átalakulása	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-AND-106	A tanulástámogatás innovatív formái felnőttkorban	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>IV. EDiTE modul<sup>3,6</sup></b>									
DNEV16-EDT-101	Pedagógusok szakmai tanulása, a reflektív szakemberek támogatása	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-EDT-102	A pedagógusképzés összehasonlító trendjei	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-EDT-103	Pedagógusképzési programok tervezése	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-EDT-104	Pedagógusszakma és pedagógusképzés	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-EDT-105	Európai pedagógusképzési rendszerek	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-EDT-106	A művészeti nevelés kortárs trendjei – Tudásépítő közösségek az esztétikai nevelésben	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-EDT-107	A természettudományos és fenntarthatóságra való nevelés szerepe az oktatás gyakorlatának átalakulásában	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			

<b>V. Elméleti-történeti pedagógia modul<sup>3</sup></b>									
DNEV16-ETP-101	Bevezetés a pedagógiai kulturanropológiába	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-ETP-102	Pedagógiai professzióelmélet és -történet	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-ETP-103	Reformpedagógia és az iskolai alternativitás története és elmélete	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-ETP-104	A neveléstudomány tudományelmélete, hazai és nemzetközi irányzatai	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-ETP-105	A múzeumpedagógia elmélete és története	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>VI. Gyógypedagógia modul<sup>3</sup></b>									
DNEV16-GYP-101	Rehabilitációs és klinikai gyógypedagógiai kutatások	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-GYP-102	Fogyatékoságtudomány és befogadó társadalom	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-GYP-103	A gyógypedagógia nevelésfilozófiái és etikai összefüggései	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-GYP-104	Az integrált és inkluzív nevelés tudományos alapjai	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-GYP-105	Bevezetés a tudományelméletbe	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-GYP-106	Az atipikus megismerés és fejlődés jellemzői, mérési módszerei és átfogó modelljei	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>VII. Kora gyermekkor pedagógiája modul<sup>3</sup></b>									
DNEV16-KGY-101	Szocializáció és társas fejlődés gyermekkorban	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KGY-102	A kora gyermekkor kutatásának specifikumai és gyakorlata	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KGY-103	Testi-lelki egészség gyermekkorban	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KGY-104	Korai idegennyelv-pedagógia	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KGY-105	Gyermekkorok a történetiség, a játék és a szocializáció összefüggéseiben	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-KGY-106	Művészeti és érzelmi nevelés koragyermekkorban	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>VIII. Oktatás – tanulás – egyenlőtlenségek modul<sup>3</sup></b>									
DNEV16-OTE-101	Tanulás- és tanításkutatások	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-OTE-102	Nevelélmélet és pedagógiai praxis	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-OTE-103	Társadalmi esélyek és iskola	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-OTE-104	Szervezeti kultúra, tanulás és szocializáció	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-OTE-105	Oktatáskutatás – pedagógiai innováció	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-OTE-106	Pedagógus- és pedagógusképzés-kutatás	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-OTE-107	Tanulás a felsőoktatásban	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>IX. Szaktárgyi pedagógiák modul<sup>3</sup></b>									
DNEV16-SZP-101	Tanítás és tanulás digitális környezetben	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SZP-102	A reflektív gondolkodás	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SZP-103	Curriculumkutatás és -fejlesztés	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SZP-104	Adaptivitás az oktatásban	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SZP-105	A pedagógiai innováció	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SZP-106	Szaktárgyi pedagógiák	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SZP-107	A probléma alapú tanulás tantárgy-pedagógiai aspektusai	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>X. A nyelvpedagógiai kutatások alapjai modul<sup>3,7</sup></b>									
DNEV16-NYA-101	Fókuszban a nyelvtanuló és a tanuló nyelvhasználat	gy	gyj	7	2	1-2			
DNEV16-NYA-102	Fókuszban a nyelvtanár	gy	gyj	7	2	1-2			
DNEV16-NYA-103	Kutatástervezés és statisztika a nyelvpedagógiában	gy	gyj	7	2	1			
DNEV16-NYA-104	Hogy írjunk tanulmányt angolul?	gy	gyj	7	2	1-4			

	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>XI. Kutatási módszerek a nyelvpedagógiában – kutatói szemináriumok moduli<sup>3,7</sup></b>									
DNEV16-NYM-101	Kutatói szeminárium 1.	gy	gyj	7	2	1			
DNEV16-NYM-102	Kutatói szeminárium 2.	gy	gyj	7	2	2			
DNEV16-NYM-103	Kutatói szeminárium 3.	gy	gyj	7	2	3			
DNEV16-NYM-104	Kutatói szeminárium 4.	gy	gyj	7	2	4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>XII. Nyelvpedagógia szakterületei – választható kurzusok moduli<sup>3,7</sup></b>									
DNEV16-NYV-101	Diskurzuselemzés	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-102	Az angol mint tudományos szaknyelv kutatása	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-103	Az írott szövegek és a fordítások elemzésének modelljei	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-104	A szaknyelvi diskurzus elemzése	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-105	A beszéltnyelvi interakció a nyelvpedagógiában	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-106	Írott diskurzuselemzés nyelvoktatási célokra	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-107	Az angol mint lingua franca	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-108	Bevezetés a szociolingvisztikába	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-109	Szociolingvisztika és nyelvpedagógia	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-110	Pragmatika és az angol nyelv tanítása	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-111	Az angol-magyar köztes nyelv	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-112	Kultúra tanítása a nyelvtanításban	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-113	Az interkulturális megismerés megértése	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-114	Nyelvtanítás az interkulturális kompetencia fejlesztéséért	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-115	Az interkulturális kommunikáció kutatása	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-116	Oktatáspolitikai a nyelvoktatásban	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-117	Nyelvi tervezés és az angolnyelv-oktatási kurrikulum	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-118	Nyelvpedagógia és nyelvpolitika	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-119	Mai magyar nyelvpedagógiai kutatások	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-120	Haladó statisztika a nyelvpedagógiában	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-121	Hogyan tartsunk előadást angolul?	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-122	A felelet-válasz elmélet alkalmazásai	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-123	Érvényesítés (validálás) az idegen nyelvi mérés terén	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-124	Bevezetés a kvalitatív kutatásokba az alkalmazott nyelvészetben	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-125	Strukturális modellezés a nyelvpedagógiában	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-126	A nyelvpedagógiai kutatás elméleti alapjai	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-127	Alkalmazott nyelvészeti kutatások és tananyagfejlesztés	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-128	A nyelvtanári munka értékelésének szempontjai és módszertana	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-129	A szókincs-elsajátítás és szókincstanulás kérdései	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-130	A hallott szöveg értésének készsége	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-131	Csoportdinamika, csoportvezetés a nyelvórán	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-132	Egyéni különbségek a második nyelv elsajátításában	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-133	Nyelvtanulással kapcsolatos egyéni különbségek vizsgálata dinamikus megközelítésben	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-134	Speciális nevelési igényű diákok idegennyelv-tanulása	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-135	Reflexió a nyelvtanárképzésben	gy	gyj	7	2	1-4			

DNEV16-NYV-136	Reflexiót támogató eszköz és a teljesítményértékelés egy módszere a nyelvtanárképzésben: a portfólió	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-137	Második nyelvi motiváció: elméletek és az osztálytermi tapasztalat	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-NYV-138	Professzionális tananyagok írása az angol nyelv oktatásához	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>XIII. Sport és egészségnevelés modul<sup>3</sup></b>									
DNEV16-SEN-101	Egészség és kultúra	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SEN-102	Mental representations of physical activity	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SEN-103	Egészséges életmódra nevelés	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SEN-104	Terhelésélettani felmérések módszertana	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SEN-105	Életmódváltás	gy	gyj	7	2	1-4			
DNEV16-SEN-106	Testreprezentációk	gy	gyj	7	2	1-4			
	Szabadon választható tárgy <sup>4</sup>	gy	gyj	7	2	1-4			
<b>Tantárgyi követelmények összesen</b>						<b>84</b>			
<b>KOMPLEX VIZSGA</b>									
DNEV16-X	Komplex vizsga	-	kv	-12	-	4	<b>valamennyi tantárgyi követelmény teljesítése</b>		
<b>IRÁNYÍTOTT KUTATÓMUNKA</b>									
DNEV16-İK-1	Irányított kutatómunka I.	-	min(2)	24	-	1-4			
DNEV16-İK-2	Irányított kutatómunka II.	-	min(2)	88	-	5-8	<b>DNEV16-X</b>		
<b>Irányított kutatómunka összesen</b>						<b>-1-12</b>			
<b>OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG</b>									
DNEV16-FO-1	Felsőoktatási kurzus megtartása	gy	min(2)	-12	-	2-4			
DNEV16-FO-2	Felsőoktatási kurzus megtartása	gy	min(2)	32	-	5-6	<b>DNEV16-X</b>		
<b>Oktatási tevékenység összesen</b>						<b>44</b>			
<b>Mindösszesen</b>						<b>116</b>			

\* A rövidítések jelentése: gy=gyakorlat, gyj=gyakorlati jegy, min(2)=(kétfokozatú) minősítés, kv=komplex vizsga.

\*\* Az ajánlott félévek megjelölése a mintatanterv szerint. A mintatanterv a tanegységek félévekre történő elosztását tartalmazó, az Egyetem által a tanegységek elvégzésének sorrendjére, valamint az elvégzés időbeli ütemezésére ajánlott tanulmányi rend. A mintatanterv szerinti tanulmányi előrehaladással a hallgató tanulmányait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott képzési idő alatt, egyenletes terhelés mellett fejezheti be. A hallgató ettől tanulmányainak ütemezésében eltérhet.

\*\*\* A teljesítés sorrendje alapján kétféle előfeltételt különböztetünk meg. **Erős előfeltétel:** az előfeltételt a tanegység teljesítésére szolgáló kurzus főlvétele előtt teljesíteni kell (tehát valamely korábbi félévben). **Gyenge előfeltétel:** az előfeltétel teljesítése a tanegységgel azonos félévben is történhet (a vizsgaidőszak szervezésénél fontos a figyelembevétele – az előfeltételként megjelölt tárgyat kell először teljesíteni).

<sup>1</sup> Elfogadta az ELTE Szenátusa a CXCI/2016. (VI. 27.) Szen. sz. határozatával.

<sup>2</sup> Minden hallgatónak a doktori képzés első négy félévében (képzési és kutatási szakasz) három teljes modult el kell végeznie. Ezek közül kettő – a Nyelvpedagógia program kivételével (ld. 7. jegyzet) – a két programfüggetlen modul, az Elméleti modul és a Kutatásmódszertani modul, a harmadik a hallgató doktori témájához (programjához) tartozik. Az elvégzendő modulok megjelölését a hallgató felvételi határozata tartalmazza.

<sup>3</sup> A modul teljesítéséhez négy tárgy elvégzése kötelező, amelyek közül három kötelezően a modul tárgyai közül, egy pedig szabadon választható.

<sup>4</sup> Szabadon választhatóként a Neveléstudományi Doktori Iskola, valamint a Pszichológiai Doktori Iskola tárgyai választhatók.

<sup>5</sup> A hallgatónak azon programnak megfelelő programmodult kell elvégeznie, amely programra felvételt nyert.

<sup>6</sup> A modulon belül szaggatott vonallal jelzett *tárgycsoport* tárgyai közül kell hármat elvégezni.

<sup>7</sup> A Nyelvpedagógia programra felvételt nyert hallgatónak a X. A nyelvpedagógiai kutatások alapjai modul, a XI. Kutatási módszerek a nyelvpedagógiában – kutatói szemináriumok modul és a XII. Nyelvpedagógia szakterületei – választható kurzusok modul kell elvégeznie.